EXAMEN: FIPD - Programación Didáctica. Nº Preguntas: 10. Nº Específicas: 15

1 Antes de establecer los contenidos a tratar en el periodo de instrucción se necesita un conocimiento detallado de:

a) De todos los conocimientos teóricos y habilidades prácticas requeridas para ejecutar fiablemente las tareas todas ímplicitas en el arte de volar un ULM.

b) El grupo destinatario de la instrucción.

c) De las actividades y recursos y de los métodos y técnicas más adecuadas.

d) De aquellas habilidades o destrezas que el alumno piloto debe dominar.

2 Los contenidos deben ser organizados de forma secuencial, esto significa...

a) Avanzar de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil.

b) Avanzar de lo desconocido a lo conocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil.

c) Avanzar de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto.

d) Avanzar de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo abstracto a lo concreto.

3 Una vez formulados los objetivos, el siguiente paso será establecer el modo de conseguirlos, por lo tanto lo primero que hay que hacer es:

a) Seleccionar estrategias.

b) Temporalizar

c) Seleccionar los recursos didácticos.

d) Estructurar y organizar los contenidos.

4 A la acción de prever el futuro de forma sistemática se le denomina:

a) Curriculum.

b) Planificación

c) Programacion

d) Objetivo.

5 ¿ cuál es la finalidad de las ayudas para la instrucción?

a) tratar de que el alumno se sienta bien

b) mejorar las deficiencias sociales y económicas que se dan en el proceso de aprendizaje

c) mejorar el proceso de evaluar

d) optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

6 Respecto al análisis del puesto de trabajo podemos afirmar que:

a) Es el instrumento que nos permite fijar los contenidos cognitivos del programa.

b) Nos permite determinar los medios disponibles y actitudes necesarias para realizar estas tareas.

c) La información que nos ofrece se refieren a habilidades y destrezas que debe aprender el alumno.

d) Nos permite seleccionar las estrategias y actividades que deben ocurrir durante el curso.

7 Las estrategias combinan:

a) Objetivos, métodos y procesos que se pueden utilizar para instruir.

b) Métodos, objetivos y evaluación que se pueden utilizar para instruir.

c) Objetivos, contenidos y métodos que se pueden utilizar para instruir.

d) Métodos, técnicas y procesos que se pueden utilizar para instruir.

8 Los objetivos específicos...

a) ... son metas concretas, graduadas y relativamente inmediatas.

b) ... son el desglose del objetivo general a través de unas etapas de obligatoria transición.

c) ... se expresan especificando Ia precision y condiciones bajo las que se espera que se realice esa conducta final.

d) La respuesta a) y Ia c) son correctas.

9 Cuál de los siguientes verbos comunica con mayor precisión las intenciones del instructor respecto al objetivo fijado:

a) Comprender.

b) Conocer.

c) Enumerar.

d) Saber.

10 Al objetivo que describe Ia conducta final resultante de todo el proceso instructivo se le conoce por el nombre:

a) Objetivo especIfico.

b) Objetivo operativo.

c) Objetivo general.

d) Objetivo cognitivo.

11 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es una razón que apoyan el proceso de programación?

a) Proporcionan a los alumnos pilotos una orientación sobre el proceso en el que se han comprometido o van a comprometerse.

b) Todas son correctas.

c) Posibilita Ia adaptación a las necesidades e intereses personales del alumnado.

d) Permite el aprovechamiento de las actividades y recursos puestos en juego.

12 De acuerdo al grado de abstracción se suelen clasificar los objetivos en tres niveles:

a) Objetivos cognoscitivos, objetivos psicomotores y objetivos afectivos.

b) Objetivos descriptivos, objetivos de transición y objetivos evaluables.

c) Objetivos generales, objetivos cognoscitivos y objetivos operativos.

d) Objetivos generales, objetivos específicos y objetivos operativos.

13 Para determinar los factores esenciales de una tarea, de una actividad, hay que empezar por una descripción del trabajo, a la cual Ilegaremos dando contestación a las siguientes preguntas:

a) ¿Que se hace? ¿Cómo se hace?

b) ¿Cuándo se hace?

c) ¿Con qué se hace? ¿Dónde se hace?

d) Todas son ciertas

14 Al proceso que establece las pautas de actuación de un proyecto de enseñanza aprendizaje se le denomina:

a) Objetivo.

b) Programación.

c) Cirriculum.

d) Planificación.

15 Al resultado que se pretende alcanzar en un plazo determinado de tiempo a través de una actividad concreta, se denomina:

a) Objetivo.

b) Programación.

c) Planificación.

d) Curriculum.

16 Al aprendizaje por ensayo-error, sin dirección docente, en el que los único estímulos positivos es la autosatisfacción personal, se le conoce con el nombre de :

a) aprendizaje no volitivo

b) aprendizaje voluntario

c) aprendizaje por estudio

d) autoaprendizaje

17 Señale de las siguientes afirmaciones cual no constituye un factor de éxito en Ia instrucción de vuelo.

a) Un sistema o método de enseñanza eficiente con una buena planificación de las actividades formativas.

b) Un estilo docente partenalista.

c) Un programa de enseñanza claramente definido.

d) Una relación instructor-alumno favorecedora de Ia transmisión de conocimientos.

18 para que el material impreso sea más eficaz, deberá tener como característica básica:

a) cuidada presentación contra la dificultad de recepción del mensaje

b) provocar una actitud de oposición al alumno

c) la no-exclusión del contacto con la realidad del mismo

d) legibilidad contra la dificultad de recepción del mensaje

19 A la acción de prever el futuro de forma sistemática se le denomina:

a) Objetivo.

b) Programacion

c) Curriculum.

d) Planificación

20 Entre los siguiente consejos para conseguir una comunicación eficaz nos encontramos un obstáculo que la dificulta, señálela.

a) Crear un clima de acogida, apoyo y estImulo.

b) Usar un lenguaje de alto nivel técnico.

c) Utilizar un lenguaje adecuado, que sea comprendido por los interlocutores.

d) Dar informaciones, pero no emitir opiniones ni juicios.

21 El estancamiento en la instrucción de vuelo se puede deber a:

a) Un aburrimiento en el alumno por no incrementarle poco a poco las responsabilidades

b) Una apatía en el alumno por no valorar adecuadamente su esfuerzo

c) Una impaciencia por no proceder el instructor a operaciones más interesantes

d) Un cansancio en el alumno por encomendarle tareas demasiado complicadas.

22 Se puede acelerar el traslado de la información a la memoria a largo plazo:

a) repitiendo lo aprendido en cortos periodos

b) no se puede acelerar ese proceso

c) cuando existen asociaciones y la información ya conecta con informaciones ya existentes y no se suministra al cerebro información adicional

d) explicandole al alumno la importancia de memorizar esa información

23 el adiestramiento es un ejercicio dirigido que produce aprendizaje mediante la observación y reproducción de la conducta ajena. Si se considera tanto el modelo en si como las consecuencias favorables que se obtienen de la imitación, nos referimos al:

a) aprendizaje vicario

b) aprendizaje por demostración

c) aprendizaje observacional

d) aprendizaje social

24 Aprendizaje asociativo es aquel que:

a) permite al individuo controla sus emociones y adaptar su conducta al grupo

b) se produce involuntariamente tras una experiencia positiva o negativa

c) Establece las relaciones. Se apoya en la comprensión y la aplicación del contenido de un conocimiento a la vida real

d) persigue la habilidad y coordinación muscular

25 Llamamos un estilo de instrucción profesional al que:

a) Centra su atención en las necesidades de sus alumnos, para lograr unas buenas relaciones que lleven a una atmósfera agradable, cordial y de buen ritmo de trabajo

b) Presenta un interés mínimo, tanto por los alumnos como por los objetivos y la programación

c) Mantiene al 50% entre el cumplimiento del programa y el conocimiento de sus alumnos

d) Se dedica con gran intensidad a preocuparse por cumplir el programa estudiando a sus alumnos y adaptando aquel a las características de cada uno.