EXAMEN: FIE - Evaluación. Nº Preguntas: 10. Nº Específicas: 15

1 cuando una pregunta diferencia correctamente entre los alumnos de alto y bajo nivel, decimos que esta prueba posee:

a) discriminación

b) representatividad

c) practicidad

d) adecuación

2 las cualidades que deben cumplir los test son:

a) tipificación:permite interpretar el significado de los resultados obtenidos a partir de un grupo normativo

b) validez: aplicado en diversas oportunidades semejantes, da unos resultados semejantes

c) validez: aplicado en diversas oportunidades semejantes, da unos resultados semejantes

d) representatividad: determina la posición del alumno en el grupo con respecto a sus rasgos de personalidad

3 Se consideran pruebas de reconocimiento aquellas...

a) en las que el alumno elige entre varias opciones de las cuales un o más son correctas

b) se presentan una serie de elementos que tienen determinada correspondencia con los de otra serie

c) todas son correctas

d) todas las alternativas planteadas son verdaderas, pero solo una es la mejor

4 Las pruebas de complementación se clasifican dentro de la categoría:

a) pruebas de localización

b) pruebas de tendencia

c) pruebas de discriminación

d) pruebas de evocación

5 Aquellas pruebas cuya corrección no admite dudas, no dejando margen al juicio del examinador, se llaman:

a) objetivas

b) orales

c) subjetivas

d) mixtas de orientacion

6 En las entrevistas al instructor-entrevistador se le exige:

a) ninguna de ellas

b) conocimientos técnicos

c) todas ellas

d) cualidades personales que favorezca la apertura del entrevistado

7 La evaluación formativa:

a) su objetivo es certificar apto/no apto

b) se realiza a través de los exámenes tradicionales

c) la valoración se realiza una vez terminado el proceso instructivo

d) determina que se están consiguiendo los objetivos específicos de cada unidad didáctica

8 En las pruebas de selección múltiple con cuatro respuestas es más conveniente emplear:

a) 1 distractor y tres correctas

b) 2 distractores y dos correctas

c) 3 distractores más una correcta

d) 4 distractores

9 las escalas de calificación que expresan la intensidad del rasgo observado en categorías se denominan:

a) dicotómicas

b) numéricas

c) gráficas

d) descriptivas

10 Al error en la calificación que proviene de la tendencia del instructor a no comprometerse dando calificaciones altas o bajas, es el error llamado:

a) de tendencia central

b) de criterio

c) de tendencia centrífuga

d) de tendencia personal

11 Aquellas pruebas cuya corrección no admite dudas, no dejando margen al juicio del examinador, se llaman:

a) mixtas de orientacion

b) objetivas

c) subjetivas

d) orales

12 Al error en la calificación que proviene de la tendencia del instructor a no comprometerse dando calificaciones altas o bajas, es el error llamado:

a) de criterio

b) de tendencia centrífuga

c) de tendencia personal

d) de tendencia central

13 De entre las afirmaciones que se presentan a continuación una de ellas no es característica de las pruebas objetivas:

a) objetividad en la corrección

b) el alumno elabora las respuestas

c) un única solución correcta

d) brevedad de las respuestas

14 Para la evaluación en vuelo hay una serie de consejos que se deben seguir. De los siguientes cuál es falso:

a) hacer preguntas orales cerradas para evitar desconcentrar al alumno

b) anotar donde de produjeron los fallos para luego comentarlos con el alumni

c) evaluar solo los comportamientos objeto de comprobación y que sean observables

d) tener en cuenta la fase de vuelo en que se encuentra el alumno

15 En el caso de examen tipo test, las preguntas que resuelven entre el 45 y el 85% de los alumnos son:

a) preguntas elementales

b) preguntas de alta dificultad

c) preguntas de baja dificultad

d) preguntas de mediana dificultad

16 cuando una pregunta diferencia correctamente entre los alumnos de alto y bajo nivel, decimos que esta prueba posee:

a) representatividad

b) practicidad

c) discriminación

d) adecuación

17 La comunicación pedagógica es el proceso por el cual:

a) El instructor expone conocimientos, experiencias, etc. a los alumnos

b) El instructor presta especial atención a las relaciones interpersonales que se producen

c) Los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos tras la instrucción

d) El instructor y el grupo de alumnos intercambian conocimientos, experiencias, etc.

18 A las respuestas que emiten los alumnos del curso tras la recepción de una información se le llama:

a) Comunicación didáctica.

b) Escucha activa.

c) Ruido.

d) Retroalimentación.

19 La memoria inmediata no almacena información, este proceso retiene información durante aproximádamante;

a) 60-90 segundos

b) 10-20 segundos

c) 30 minutos

d) 5 minutos

20 Al aprendizaje por ensayo-error, sin dirección docente, en el que los único estímulos positivos es la autosatisfacción personal, se le conoce con el nombre de :

a) aprendizaje no volitivo

b) aprendizaje voluntario

c) autoaprendizaje

d) aprendizaje por estudio

21 El estilo de instrucción del instructor que se caracteriza por una aplicación estricta de las normas la denominamos:

a) Pragmática

b) Rígida.

c) Paternalista

d) Apática

22 Antes de establecer los contenidos a tratar en el periodo de instrucción se necesita un conocimiento detallado de:

a) De aquellas habilidades o destrezas que el alumno piloto debe dominar.

b) De las actividades y recursos y de los métodos y técnicas más adecuadas.

c) El grupo destinatario de la instrucción.

d) De todos los conocimientos teóricos y habilidades prácticas requeridas para ejecutar fiablemente las tareas todas ímplicitas en el arte de volar un ULM.

23 Los objetivos se refieren a un cambio que se ha de producir en los alumnos como consecuencia del periodo de instrucción. Este cambio en el comportamiento del alumno puede ser:

a) Todas las respuestas son verdaderas.

b) Actitudinal: habilidades o destrezas que deben ser dominadas.

c) Cognoscitivo: conocimientos o conceptos que deben ser aprendidos.

d) Aptitudinal: actitudes o intereses que deben ser generadas y/o desarrolladas.

24 ¿cúal de las siguientes definiciones de aprendizaje es la ofrecida por Hilgar?

a) un cambio permanente en la conducta

b) la modificación estable de la conducta que se puede atribuir al proceso de crecimiento y maduración

c) un cambio de la conducta en el ámbito cognitivo como resultado del estudio

d) un cambio más o menos permanente de la conducta como resultado de la practica

25 Los objetivos específicos...

a) ... son el desglose del objetivo general a través de unas etapas de obligatoria transición.

b) ... son metas concretas, graduadas y relativamente inmediatas.

c) La respuesta a) y Ia c) son correctas.

d) ... se expresan especificando Ia precision y condiciones bajo las que se espera que se realice esa conducta final.